**Семинар**

 **с родителями детей**

 **старшего дошкольного возраста**

**Тема:**

**«Безопасность детей в наших руках»**

****

Цель семинара:

* формирование у родителей чувства ответственности за безопасность своего ребенка.

Задачи семинара: обозначить возможные опасности для ребенка дошкольного возраста; определить роль родителей в формировании навыков безопасного поведения детей.

*План проведения:*

* Вступительная часть.
* Педагогический всеобуч.
* Работа родителей в группах.
* Заключительная часть.

Ход семинара:

1. **Вступительная часть.**

Сложившаяся на сегодняшний день обстановка в нашем обществе, в нашем городе вызывает беспокойство. Особую тревогу мы испытываем за маленьких де­тей. Ребенок попадает в различные жизненные ситуации, в кото­рых он может просто растеряться.

Все мы, педагоги и родители, пытаемся ответить на вопрос:

* «Как обеспечить безопасность и здоровье наших детей?»
* «Как научить правильно действовать в сложных ситуациях?»

Таких вопросов у нас не мало. Сегодня мы постараемся найти на них ответы.

Что такое безопасность? Это не просто сумма усвоенных зна­ний, а умение правильно себя вести в различных ситуациях, применение знаний на практике.

А чтобы практика была более успешной, в этом вам поможет наш островок безопасности. Здесь для вас представлены дид. игры, худ. литература, различные пособия, при помощи которых знакомство с основами безопасности жизнедеятельности будет более успешным. Представлю вам лишь несколько из них, с остальными вы можете ознакомиться после семинара.

Задача взрослых состоит в том, чтобы подготовить ребенка к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Уже с дошкольного возраста надо учить ребенка правильному поведению в чрезвычайной ситуации. И самым главным примером такого поведения здесь являетесь вы, взрослые. Ответьте себе на вопрос, а вы всегда соблюдаете правила безопасности?

Вопрос безопасности в нашей группе мы подняли не случайно. Изучая различные стороны безопасного поведения, мы видим, что теоретически дети хорошо справляются с материалом, но…как они поведут себя в жизни? Для этого мы провели видеоэксперимент, который показал, что, не смотря на подкованность детей в теории, их природное детское любопытство берет верх над безопасностью.

**видеосюжет**

Как мы видим не все и не всегда выполняют простейшие правила безопасного поведения.

Вывод. Чтобы обучить детей осознанным основам безопасного поведения необходимо:

1) дать детям необходимую сумму знаний об общепринятых нормах безопасного поведения.

2) научить адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке на практике, а не в теории.

3) развить у дошкольников самостоятельность и ответственность за свою личную безопасность.

***4) Но вначале надо учиться нам, взрослым.***

1. **Педагогический всеобуч.**

Предлагаю вашему вниманию (на экране) рассмотреть основные

 моменты, без которых успешное обучение ребенка не возможно (схема на экране, воспитатель раскрывает смысл каждого момента)

 **«Обучение дошкольников безопасному поведению»**

* 1. Важно научить ребенка объяснять собственное поведение.

Если он сможет объяснить, как он вел себя, хорошо это или плохо, почему это с ним случилось и что при этом он чувствовал, тогда он лучше сможет понять, что он делает не так. Ребенок, который может объяснить, что с ним происходит, помогает нам, взрослым, лучше понять его, а значит, снимает многие проблемы и непри­ятности.

* 1. Решение задач обеспечения безопасного образа жизни воз­можно лишь при постоянном общении взрослого с ребенком на рав­ных:

вместе ищем выход из трудного положения, вместе обсуждаем проблему, ведем диалог, вместе познаем, делаем открытия, удивляемся.

* 1. Большую роль играет положительный пример взрослых.

Это следует учитывать в собственном поведении. Нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если мы не всегда ему следуем сами.

 4. Очень важно достичь полного взаимопонимания между взрослыми: педагогами и родителями, мамой и папой, так как разные требования, предъявляемые детям, могут вызвать у них растерянность, обиду или даже агрессию.

1. Формирование безопасного поведения неизбежно связа­но с целым рядом запретов.

 При этом взрослые люди, любящие и опекающие своих детей, порой сами не замечают, как часто они часто повторяют слова «не трогай», «отойди», «нельзя». Или, напротив, пытаются объяснить что-либо путем долгих и не всегда понятных детям наставлений. Все это, как правило, дает обратный результат. Если запретов будет слишком много, Для того чтобы прямые запреты стали реальными нормами поведения детей и действительно выполняли охранную функцию, их отбор должен быть тщательно продуман.

Например, вместо прямого запрета «Не бросай бумажки на улице, не мусори » лучше сначала показать для сравнения ребенку соседний двор, где часто бросают мусор мимо контейнера, возле детских площадок и двор, где жители не мусорят: «Посмотри и скажи, а в каком дворе хотел бы жить ты?». И в следующий раз, когда ребенок несет свою бумажку до ближайшей урны, не забудьте похвалить его.

Если все же возникают проблемы, загляните в памятку родителя и постарайтесь самому себе ответить на следующие вопросы ***(раздает памятки родителям):***

ПАМЯТКА РОДИТЕЛЮ

* Может быть, я действовал только путем прямого запрета и ребенок не понял значения данного правила?
* Может быть, у ребенка не было достаточно времени, чтобы усвоить правило?
* Может быть, я недостаточно стимулировал выполнение правил, не поощрял ребенка за их соблюдение?
* Последовательно ли мое собственное поведение, придер­живаюсь ли я сам данных правил?
* Не слишком ли много правил и запретов, выполнения ко­торых я требую от ребенка?
	1. Эффективен способ *показа последствий неправильного пове­дения* или *обращения* с каким-либо предметом (животным, веществом).
	2. Следует *чаще хвалить* детей за хороший поступок, за соблюдение запретов.

Выводы:

* 1. Любая общепринятая норма должна быть осознана и при­нята маленьким человеком — только тогда она станет дей­ственным регулятором его поведения.
	2. Прямолинейное, декларативное требование соблюдать при­нятые в обществе правила поведения чаще всего оказыва­ется малоэффективным.

3. Важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением.

4. Необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и

безопасность.

1. Дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на природе, поэтому главной задачей взрослых является сти­мулирование развития у них самостоятельности и ответ­ственности.

Я предлагаю вам разделиться на группы по количеству опасностей.

**Работа** родителей в **группах.** В начале семинара мы определили ряд опасностей, с которыми ребенок может столкнуться в жизни. Сейчас я предлагаю сузить круг всех опасностей до трех видов: Ребенок на улице, Ребенок на природе, Ребенок дома.

 Мы разделимся на группы, по количеству групп. Ваша задача: обсудить в своей группе опасные на ваш взгляд для ребенка ситуации, записать их, выделить те опасности, на которые вы бы хотели обратить внимание воспитателя для более подробного изучения материала с ребенком. Поделиться с нами своим опытом обучения ребенка безопасному поведению.

В дальнейшем я проанализирую ваши «опасности», что позволит мне построить свою дальнейшую работу с детьми, опираясь уже на ваши предложения.

Работа родителей обсуждение результатов.

***В подведении итогов нашего семинара я предлагаю вам посмотреть фрагмент занятия по безопасности на природе с вашими детьми.***

1. **Заключительная часть.**

Что вам понравилось на нашем семинаре? Что но­вого и полезного вы узнали для себя?

Подведение итогов.

В заключение хочется сказать: не пренеб­регайте правилами безопасности! Начните изучать их с детьми. Показывайте детям только положительные примеры!